



Die Energiemanager der Grundschule „Am Wasserturm“

Allen, die im Energiemanager-Projekt mitmachen, macht es sehr viel Spaß – auch wenn die einzelnen Schüler unterschiedliche Dinge besonders toll finden.



Paula, Celina und Lucy. Die drei sitzen meistens zusammen, jede vor ihrem **Computer**. Am liebsten analysieren sie die **Heizkurven** der Klassenräume und überlegen, wo man **Energie** einsparen könnte.

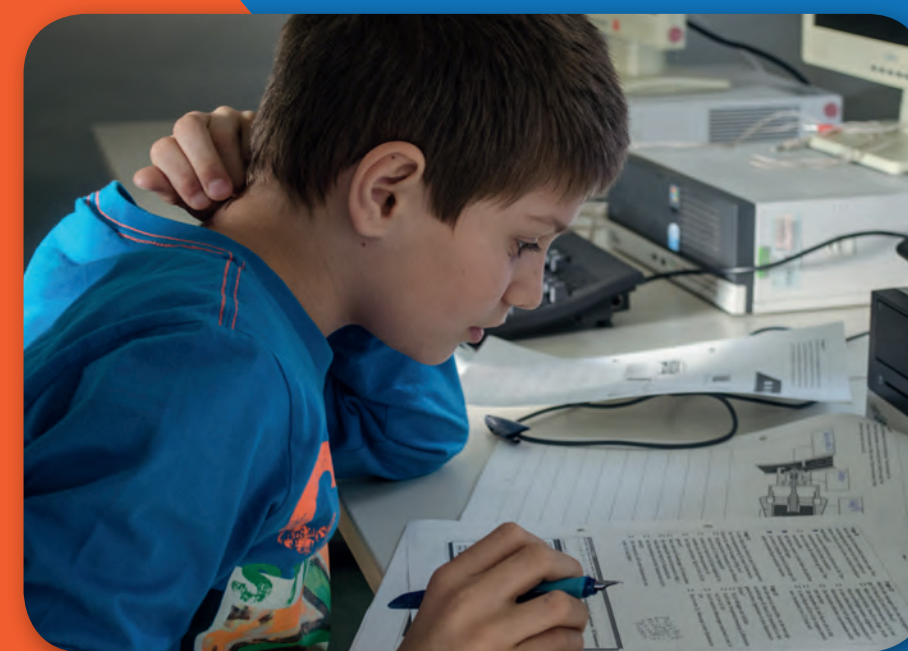
Tom (2. von links), interessiert es besonders, mehr über **Energie** zu lernen. Was ihn motiviert, ist die Möglichkeit, selbst am **Heizsystem** etwas zu verändern, um weniger **Energie** zu verschwenden.



Luca und Justus. Die beiden freuen sich sehr, wenn sie mit unterschiedlichen **Werkzeugen** und **Messgeräten** umgehen können – vom **Infrarot-Thermometer** bis zum **Spannungsprüfer**.



Max und Pascal. Die beiden Freunde lieben es besonders, **Heizungsventile** zu checken und zu prüfen, ob ein Ventil kaputt ist. Weil sie auch handwerklich arbeiten können, macht ihnen die **Energiemanager-Arbeit** großen Spaß.



Malte und Tim. Sie mögen, dass im **Energiemanager-Projekt** viele Themen behandelt werden, die mit **Energie** zu tun haben. Und, dass alle sehr selbstständig arbeiten.



Womit wir Energiemanager an unserer Schule arbeiten.

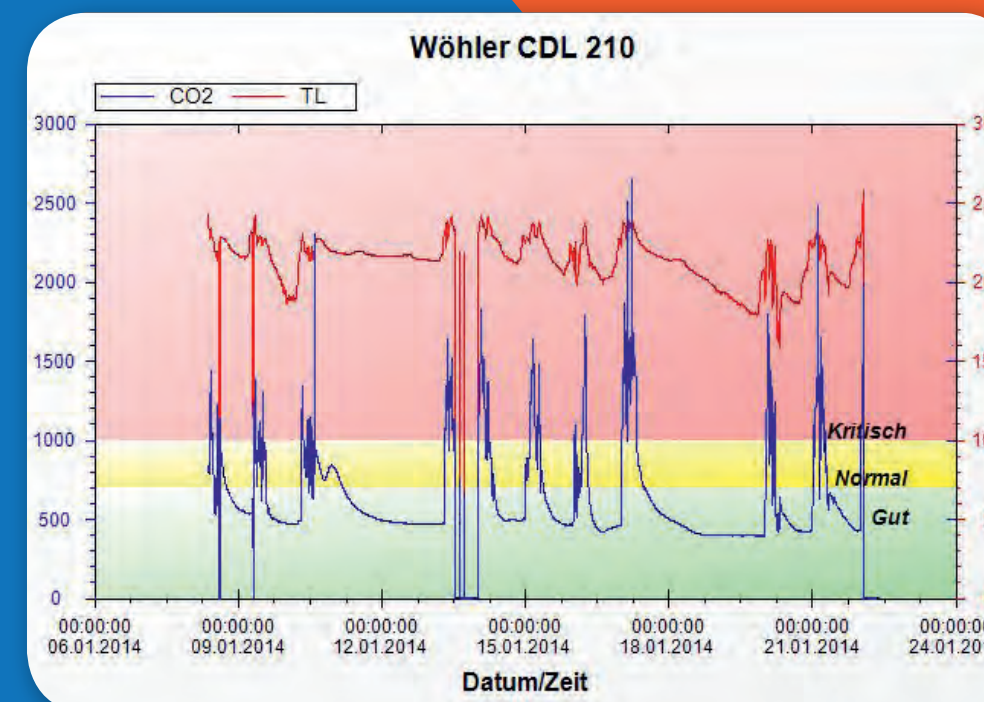


Das sind (fast) alle **Energiemanager**. Auf dem Gruppenbild fehlen **Celina** und **Lucy** sowie **Malte**. Malte ist auf dem Foto links zu sehen, als er gerade die **theoretische Energiemanager-Prüfung** macht. Wer sie bestanden hat, bekommt ein schwarzes T-Shirt mit der Aufschrift „Energiemanager“.

Das sind einige unserer Messgeräte: Infrarot-Thermometer, digitale Luftthermometer, aber auch Schraubenschlüssel, Handthermostat oder Stethoskop für die Ventil-Untersuchung.



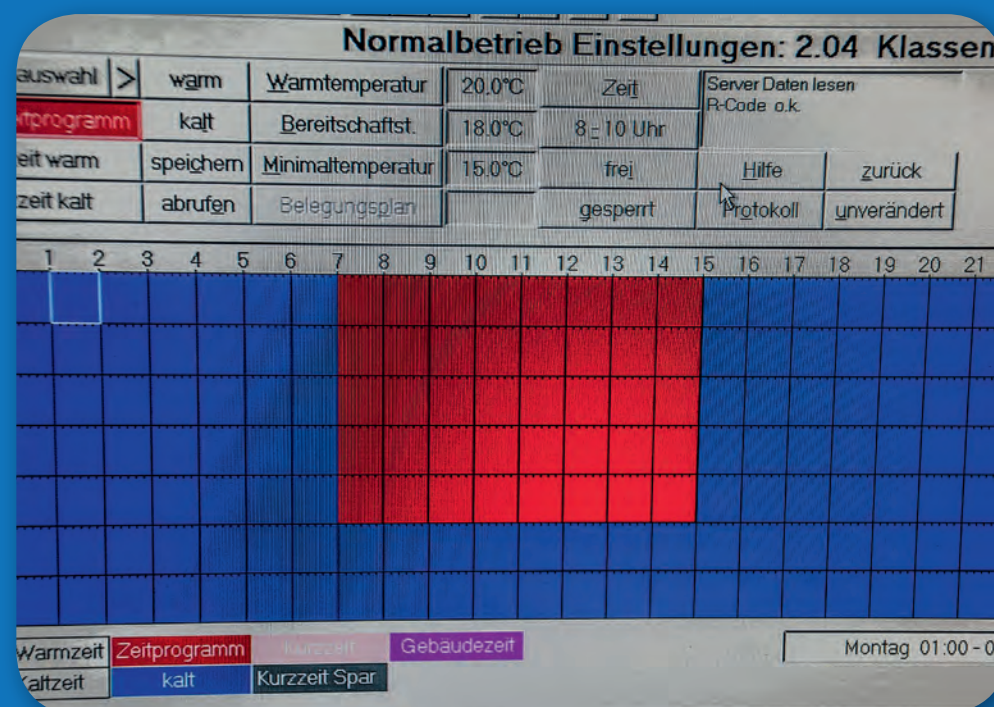
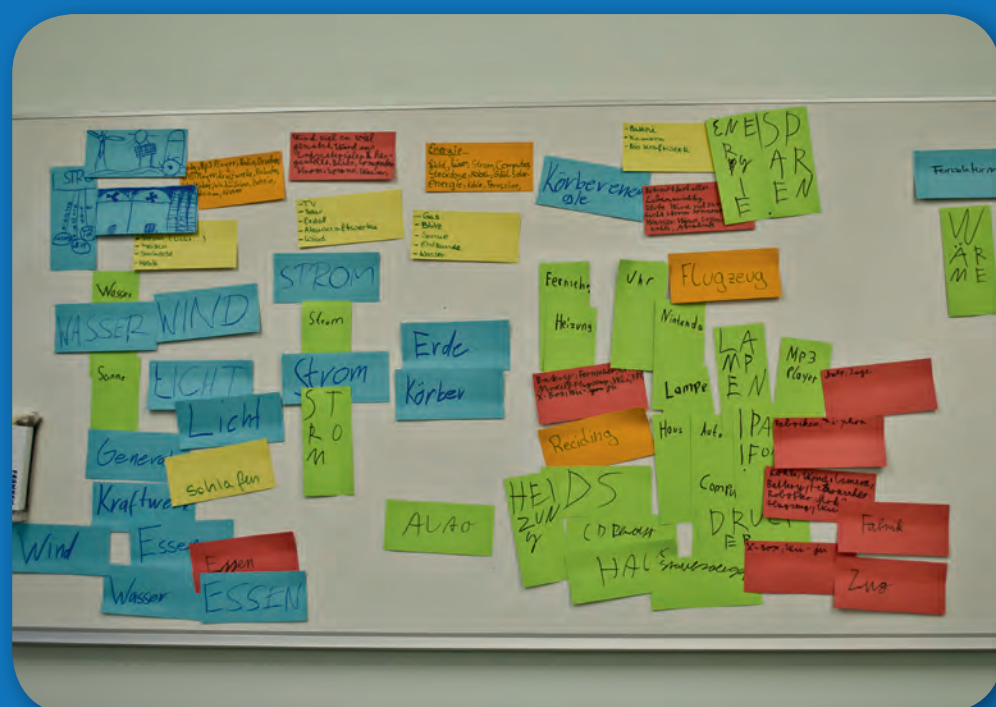
Bevor wir **Messgeräte** einsetzen oder den **Heizungscomputer** bedienen können, müssen wir einiges über **Energie** lernen. Auch das macht Spaß, weil wir wissen, wozu es dient.



Das ist ein Beispiel für die **Diagramme**, die wir nutzen. In diesem Fall geht es um die Aufzeichnung der **CO₂-Werte** in einem Klassenzimmer. Im Winter wird die Luft in den geheizten Räumen schnell schlecht und die **Messwerte** steigen in den kritischen Bereich.

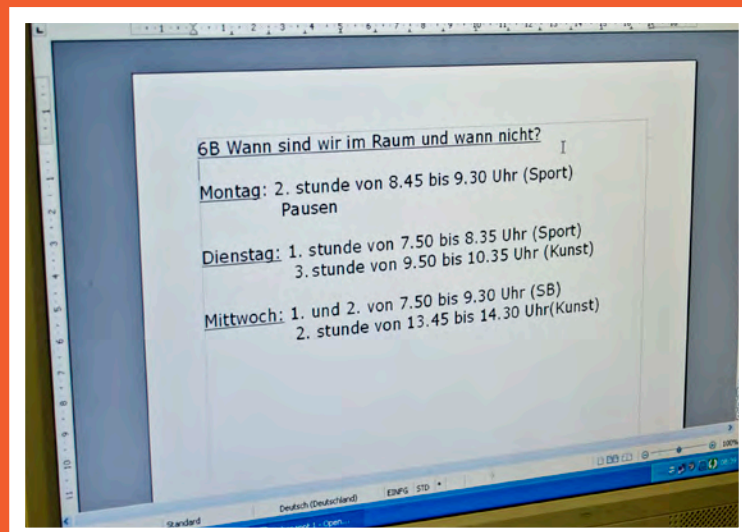


Wenn wir die ganze Schule untersuchen wollen, brauchen wir mehrere **Messgeräte**. „**Köpfchen statt Kohle**“ kann uns ausreichend viele Geräte zur Verfügung stellen. Damit haben alle **Energiemanager** immer etwas zu tun...

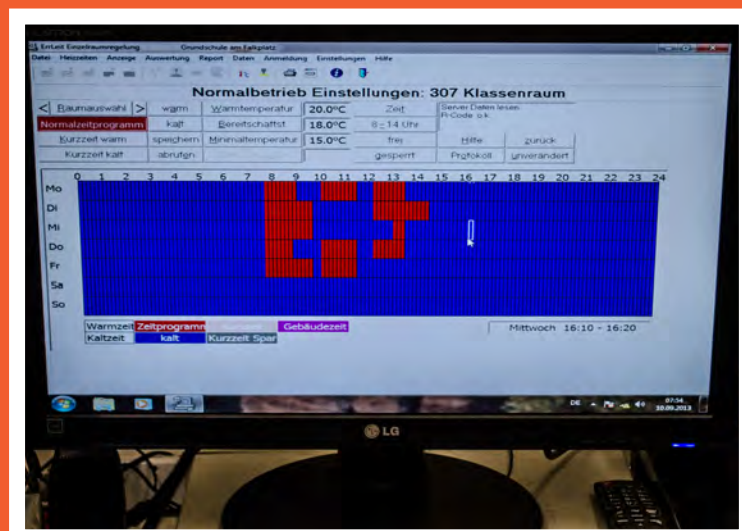




Was machen wir Energiemanager im nächsten Jahr?



Die **Energiemanager** wollen dafür sorgen, dass nur dann geheizt wird, wenn ein Klassenraum tatsächlich genutzt wird. Dadurch lässt sich eine Menge **Energie** einsparen, die sonst einfach sinnlos verpufft.



Das ist der Bildschirm, an dem wir die **Heizzeiten** und die gewünschte Raumtemperatur einstellen. Man sieht deutlich, dass nur dann geheizt wird, wenn wirklich Unterricht ist. Auch in den großen Pausen, wenn gelüftet werden soll, ist die Heizung aus. Das müssen die **Energiemanager** für jeden Klassenraum einzeln einstellen. Nächstes Jahr müssen wir die neuen Stundenpläne wieder in das **Heizungsprogramm** eingeben.



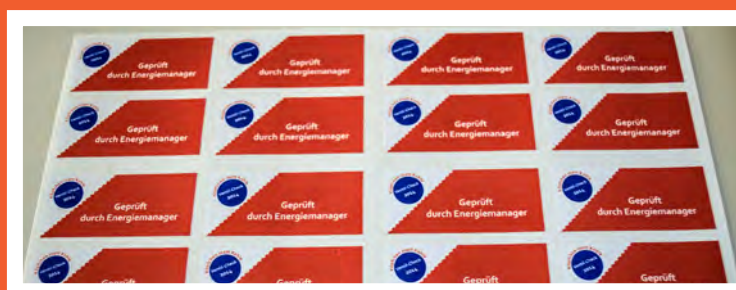
Diese Ventile untersuchen wir.



Alle **Energiemanager** lernen, wie man Ventile überprüft.



Beim **Ventil-Check** hören wir die **Heizung** auch ab, um festzustellen, ob Strömungsgeräusche zu hören sind. Hier versucht es Tim ohne **Stethoskop**, aber einfacher ist es mit.



Wenn die **Heizungsventile** in Ordnung sind, bringen wir diese **Sticker** an. Wenn nicht, gibt es einen anderen Aufkleber, auf dem steht: „**Mängel festgestellt - Ventil ist in Reparatur**“.



Energiemanager erkennt man an ihren schwarzen T-Shirts mit dem Schriftzug „Energiemanager“. Alle sind stolz auf ihre „Dienstkleidung“.



Hier erklärt **Tim** den anderen das Gerät, mit dem man die Spannung messen kann, die an einem geschlossenen **Heizungsventil** anliegen muss.



Nächstes Jahr wollen wir auch neue **Energiemanager** gewinnen. Mit dem **Workbook** bilden wir sie aus. In diesem Arbeitsheft steht alles, was ein **Energiemanager** wissen und können muss. Jeder Schüler und jede Schülerin, die bei uns mitarbeiten, bekommt ein eigenes **Workbook**.



Mit der **CO₂-Messampel** (rechts) wollen wir Klassen beibringen, wie man wirksam lüftet, ohne **Energie** zu verschwenden.



Nächstes Jahr wollen wir unbedingt das **Energierad** in die Schule holen. Damit können alle Klassen unserer Schule erleben, was **Energieumwandlung** ist und wie anstrengend es wird, wenn wir **Wärmeenergie** benötigen...