

Gute Luft im Klassenzimmer ... Eine Aktion der 4c in Lebenskunde

Richtig lüften muss man lernen



Das war unser Projekt



Die Luft wird in unseren Klassenzimmern schnell schlecht - das wissen wir aus Erfahrung...



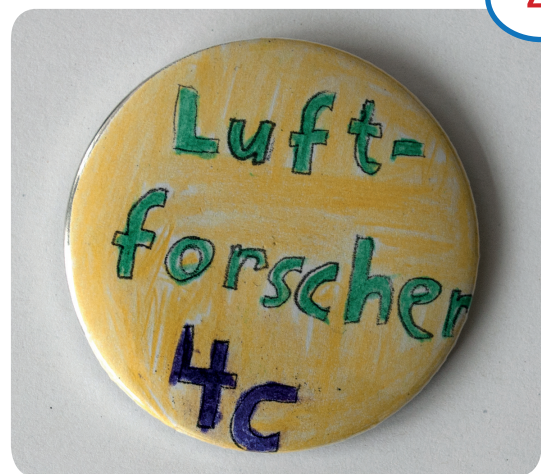
Mit dem CO₂-Messgerät können wir jetzt aber auch genau messen, wie schnell die Luft schlecht wird!



Wir haben in unserem Klassenraum das CO₂-Messgerät und die Luftgüte-Ampel immer im Blick...



Viele Klassen bekamen auch ein Messgerät, um das Lüftungsproblem zu lösen...



Wir wollten herausfinden: Wie kommen wir zu guter Luft im Klassenzimmer?



Mit einer Litfaßsäule wollten wir alle Mitschüler und die Lehrer für das Thema sensibilisieren...



Bei Lüftungspausen daran denken, die Heizungen auszudrehen - auch das ist eine Herausforderung!



Schnell und wirksam die Fenster aufmachen zum Lüften - das ist oft gar nicht so einfach!

Das sind eure Ergebnisse

Klasse & Betreuer	Beobachtungen	Interesse	Erfolg
Bienchen Johanna & Zoe	Bei den Bienchen hat es sehr gut geklappt. Ihnen hat das CO ₂ -Messgerät gut geholfen. Es hat nie gepiept und die Ampel wurde nie rot. Meistens stand die Ampel auf Gelb, zu Beginn des Unterrichts war die Ampel meistens grün.	😊	😊
Bärchen Frida & Yvonne	Bei den Bärchen hat es eigentlich ganz gut geklappt. Sie haben regelmäßig gelüftet. Leider mussten sie sehr lange lüften, damit die Lampe von rot auf gelb gewechselt ist (ungefähr 15 Minuten).	😊	😐
Tabaluga Frida & Yvonne	Hier war die Lehrerin sehr engagiert und hat sich um das Lüften und die Heizung gekümmert. Die Kinder haben verstanden, worum es geht. Oft war die Ampel gelb. In der Hofpause wurde immer intensiv gelüftet.	😊	😊
Flinke Mäuse Johanna & Zoe	Den Kindern hat die Aktion gut gefallen, aber einige haben nicht alles verstanden. Meist stand die Ampel auf Gelb, selten wurde sie grün.	😐	😊
Pinguine Anastasia & Kaspar	Es lief nicht optimal, weil hier die Kinder nicht so aufmerksam waren. Wir haben gekippte Fenster bei geöffneten Heizungsthermostaten beobachtet.	😐	😐
Lexis Anastasia & Kaspar	Hier hat es gut geklappt. Die Kinder haben gut zugehört, es wurden Messwerte beobachtet und aufgeschrieben. Meistens stand die Ampel auf Gelb. Es wurde immer wieder quergelüftet und die Heizung abgedreht. Die Klasse hat einen großen Raum.	😊	😐
Klasse 3a Nele & Paula S.	Die Klasse hat das Gerät irgendwann ausgeschaltet. Weil die Lehrerin und die Erzieherin unterschiedliche Einstellungen zum Thema „Lüften“ hatten, waren die Schüler verunsichert.	😐	😐
Klasse 3b Kaspar & Anastasia	In dieser Klasse war das Interesse da, aber es hat nur mittelmäßig geklappt. Die Anzeige wurde öfter rot und blieb sonst im gelben Bereich.	😊	😐
Klasse 4a Paula K. & Nele	Die Klasse hat verstanden, worum es geht. Beim Lüften wurden die Fenster ganz auf- und die Heizung ausgemacht. Die Schüler hatten Spaß an dem Thema. Beim Abholen des Messgeräts war die Ampel rot.	😊	😐
Klasse 4b Paula K. & Nele	Der Klasse hat die Aktion keinen großen Spaß gemacht, zusammen mit den Lehrkräften haben sie sich aber aktiv beteiligt. Das Messgerät sei als Kontrolle sehr hilfreich gewesen, wurde gesagt.	😐	😊
Klasse 5b Max & Jesper	Hier war total schlechte Luft. Die Klasse lüftete bisher immer nur auf Fenster-Kippstellung und die Schüler ließen dabei die Heizung an. Allerdings machen sie zum Lüften oft die Tür auf. Der Raum ist auch zu klein. Während der Aktion haben sie mehr gelüftet und es gab eine Verbesserung.	😊	😐
Klasse 5c Nele & Paula S.	Hier lief es nicht so gut. Man musste lange lüften (15 Minuten), bis das Gerät Grün anzeigte. Dann wurde die Ampel schnell wieder rot. Durch das lange Lüften wurde es zu kalt.	😐	😐
Klasse 6a Nikita & Johanna & Benedikt	Das Messgerät hat oft Rot angezeigt. Wenn der Unterricht angefangen hat, war es grün, dann wurde es schnell gelb. Lehrer haben oft einfach den Stecker rausgezogen.	😐	😐
Klasse 6b Saem & Paula K.	Die Klasse hat an sechs Tagen Messwerte aufgeschrieben. Sie hat gut gelüftet, oft zeigte die Ampel Grün. Der höchste aufgeschriebene Wert war 1185 ppm.	😊	😊

Hier war unser Messgerät sehr hilfreich!

Gut, wenn die Lehrkräfte die Aktion unterstützen!

Gelb lässt sich kaum vermeiden!

Sind die Klassenräume zu klein?

Stecker ziehen ist doch keine Lösung!